

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего
профессионального образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования».

Задачи дисциплины:

- освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры;
- формирование у магистрантов способности анализировать и учитывать особенности социального межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими различные нозологические нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теории и методики физической культуры и спорта, полученные во время обучения на бакалавриате.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.05 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;

ФТД.01 Комплексная безопасность образовательной организации;

К.М.05.03 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

К.М.03.02 (п) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-5.2 Демонстрирует	знать:

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	- различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; - уметь: - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- знать: - теоретические основы процесса деловой коммуникации; - уметь: - толерантно воспринимать и правильно оценивать обучающихся, включая их индивидуальные характерологические особенности; - выбирать стиль, средства, приемы эффективного общения с обучающимися; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - организовать и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования; - владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

проектная деятельность

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	- знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени общего образования), а также направления его развития и обогащения; - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре, нормативные требования к нему; - уметь: - использовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему при обучении АФК; - владеть: - навыками анализа, обобщения и использования информации, содержащейся в нормативных документах.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при	- знать: - методы организации различных видов деятельности учащихся при освоении программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;

освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	уметь: - отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - подбирать соответствующие средства и методы АФК в процессе физического воспитания инвалидов разных нозологических групп; владеть: - инструментарием и методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры:

Предмет, цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры (АФК). Исторический аспект и перспективы развития АФК в РФ. Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ. Роль и место АФК в комплексной реабилитации и специфика ее реализации в образовательных организациях (ОО) среднего профессионального образования (СПО).

Основные функции и принципы АФК. Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий АФК.

Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в ОО СПО:

Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК. Классификация инвалидов в зависимости от тяжести заболевания, ограниченности жизнеобеспечения и нозологических признаков. Характеристика основных нозологических нарушений или временно утраченных функций у обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями. Методы и частные методики в АФК для обучающихся с различными нозологическими нарушениями. Индивидуальные программы занятий АФК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры (2 ч.)

Тема 1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет, цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры (АФК). Отличия АФК от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, гигиены и других отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.

Исторический аспект и перспективы развития АФК в РФ. Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ как важнейшее условие обеспечения социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в обществе (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества и др.). Роль и место АФК в комплексной реабилитации и специфика ее реализации в образовательных организациях (ОО) среднего профессионального образования (СПО).

Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в ОО СПО (4 ч.)

Тема 2. Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК (2 ч.)

Классификация инвалидов в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, III группы). Классификация инвалидов в зависимости от нозологических признаков (инвалиды по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и др.). Комплектование медицинских групп здоровья обучающихся в ОО СПО. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Медицинские показания и противопоказания к выполнению физических упражнений.

Тема 3. Характеристика основных нозологических нарушений или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (2 ч.)

Характеристика основных нарушений и временно утраченных функций у обучающихся при нарушениях сенсорных процессов (слуха, зрения, речи), нарушений опорно-двигательного аппарата и др. Причины и последствия нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и др. Принципы и физиологические основы компенсации. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего различные нозологические нарушения. Развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры (4 ч.)

Тема 1. Основные функции и принципы адаптивной физической культуры (2 ч.)

1. Методологические основы АФК: понятия, термины, виды.

2. Три основные группы принципов АФК и их характеристика: социальные (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума), общеметодические (научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности), социально-методические (диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности).

3. Функции АФК и их характеристика: педагогические (коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная и соревновательная) и социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная, эстетическая).

Тема 2. Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий АФК (2 ч.)

1. Понятие «физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др.

2. Критерии выделения компонентов (видов) АФК – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.

3. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК, экстремальных видов двигательной активности.

4. Физические упражнения – основное средство АФК. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в АФК. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

5. Формы организации АФК: урочные и неурочные. Структура и методика проведения занятий с применением средств АФК.

Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в ОО СПО (8 ч.)

Тема 3. Формирование двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями (2 ч.)

1. Влияние физических упражнений на организм человека.

2. Особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями.

3. Основные закономерности и принципы развития двигательных способностей. Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих различные нозологические нарушения с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.

4. Характеристика техники физических упражнений и специфика их выполнения у обучающихся с различными нозологическими нарушениями.

5. Основные требования к обучению. Структура процесса обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения.

Тема 4. Методы адаптивной физической культуры (2 ч.)

1. Метод, как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, профилактики, обучения и оздоровления. Характеристика методов обучения в АФК.

2. Методические приемы обучения двигательным действиям. Предупреждения и исправления ошибок.

3. Особенности методики, организации и построения занятий физическими упражнениями

по АФК со студентами, имеющими различные нозологические нарушения.

4. Коррекционно-компенсаторные технологии для студентов с различными нозологическими нарушениями: лечебная физическая культура, ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, и пр.

5. Особенности дозирования и регулирования нагрузки при занятиях АФК, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

6. Применение комплексов физических упражнений, физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

Тема 5. Частные методики адаптивной физической культуры (2 ч.)

1. Методические особенности организации и проведения занятий по АФК с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения.

2. Особенности коррекционной направленности АФК для обучающихся с сенсорными нарушениями.

3. Методические особенности организации и проведения занятий по АФК для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Особенности коррекционной направленности АФК для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Составление индивидуальных программ занятий АФК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021161)

1. Комплексность программ занятий АФК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к нагрузкам. Учет ограничений в двигательной активности.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей обучающихся.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности методики и проведения спортивных и подвижных игр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Раздел 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Раскрыть механизмы восприятия и взаимопонимания в межличностном взаимодействии (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция). Объяснить связь и различие между идентификацией и эмпатией.
2. Раскрыть понятие социальной перцепции. Представить и объяснить схему процесса социальной перцепции (варианты социально-перцептивных процессов по Г. М. Андреевой).
3. Раскрыть особенности организации общения со студентами, имеющими нарушения слуха на занятиях АФК.

Вариант 2

1. Описать модель рефлексии, представленной в учебнике по социальной психологии Г. М. Андреевой (Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – М. : АспектПресс, 2007. – С. 119–121).
2. Рассмотреть особенности межличностного общения, коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами, как фактора успешности обучения.
3. Проанализировать проблемы в коммуникации студентов с нарушениями слуха со сверстниками и пути формирования коммуникативной культуры в условиях ОО СПО.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать проект мероприятий физкультурно-спортивной деятельности с непосредственным участием как студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, так и здоровых студентов.
2. Разработать рекомендации по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ.
3. Разработать эффективные способы организации взаимодействия студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с их здоровыми сверстниками в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий

1. Нормативно-правовые акты в системе права РФ классифицируются:
 - а) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ; Конституцию РФ; нормативные акты федеральных органов исполнительной власти РФ; законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ; нормативно-правовые акты субъектов РФ;
 - б) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ;
 - в) Конвенция по правам инвалидов ООН; Конституция Международного комитета спорта глухих; Постановления и распоряжения правительства РФ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021161)

2. Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?

а) на уровне субъектов РФ выделяются специальные структурные подразделения, отделы, секторы, группы, занимающиеся вопросами развития АФК;

б) органы исполнительной власти всех уровней: федерального, субъектов РФ, местного самоуправления;

в) Федеральное агентство по физической культуре и спорту; отдел рекреации и спорта инвалидов;

г) органы местного самоуправления, осуществляющие планирование, организацию, регулирование, контроль деятельности муниципальных органов управления ФК и С.

3. Какие программы по адаптивному физическому воспитанию реализуют учреждения специального образования?

а) программы дошкольного образования;

б) программы начального общего, основного, среднего (полного) общего образования;

в) программы начального, среднего, высшего профессионального образования;

г) основные и дополнительные образовательные программы, регламентируемые ФГОС.

4. Обучающиеся по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы:

а) общая, начальная, основная;

б) основная, специальная медицинская, подготовительная;

в) спортивная, основная, подготовительная.

5. Специальная медицинская группа делится на:

а) специальная медицинская «А» и специальная медицинская «Б»;

б) первая специальная медицинская, вторая специальная медицинская;

в) основная медицинская, подготовительная медицинская.

6. Основным критерием включения обучающегося в медицинскую группу является:

а) уровень развития физических качеств;

б) уровень здоровья и функционального состояния организма;

в) желание учащегося.

7. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонения в состоянии здоровья в:

а) сопоставлении своих способностей со способностями других людей;

б) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга;

г) риске, потребности испытывать себя в необычных экстремальных условиях.

8. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для:

а) адаптации анализаторов;

б) социальной адаптации;

в) физиологической адаптации;

г) психической адаптации.

9. Творческая функция в первую очередь присуща:

а) креативным телесно-ориентированным практикам;

б) адаптивной двигательной рекреации;

в) экстремальным видам двигательной активности;

г) адаптивному спорту.

10. В процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в развитии, используются следующие способы общения:

а) артикуляция, речетативы, считалки, скороговорки;

б) речь, жесты, позы, звуки, мимика, пантомимы;

в) вербальные и невербальные;

г) невербальное двигательное общение: поддержка, помощь, тактические действия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021161)

11. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:
- а) образовательные и воспитательные;
 - б) общие и специфические;
 - в) оздоровительные и коррекционные;
 - г) компенсаторные и развивающие.
12. К средствам АФК относятся
- а) физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;
 - б) плавание, режим дня, правила личной гигиены;
 - в) туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование;
 - г) правила личной гигиены, физические упражнения.
13. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?
- а) рекреативно-оздоровительная;
 - б) коммуникативная;
 - в) образовательная;
 - г) зрелищная и эстетическая.
14. Какому компоненту (виду) адаптивной физической культуры в первую очередь присуща творческая функция?
- а) адаптивному спорту;
 - б) креативным телесно-ориентированным практикам;
 - в) адаптивной двигательной рекреации;
 - г) экстремальным видам двигательной активности.
15. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре?
- а) педагогические и социальные;
 - б) гедонистические и коммуникативные;
 - в) интегративные и воспитательные;
 - г) образовательные и творческие.
16. Какие три уровня принципов адаптивной физической культуры разработаны в настоящее время ?
- а) научности, наглядности, доступности;
 - б) социальные, общеметодические, социально-методические;
 - в) систематичности, прочности, диагностирования;
 - г) социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности.
17. Какие требования к педагогу предлагает реализация принципа научности?
- а) знание особенностей строения организма и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем;
 - б) знание закономерностей физического развития, особенностей строения опорно-двигательного аппарата и причин возникновения патологий ОДА;
 - в) знание теории и методологии адаптивной физической культуры; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями; умение применять знания на практике;
 - г) использование в практике адаптивной физической культуры научно-обоснованных программ, особенно авторских.
18. Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает
- а) сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы;
 - б) постоянное развитие физических качеств и способностей;
 - в) закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного материала;
 - г) стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме.
19. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в
- а) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
 - б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании

положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;

в) лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);

г) риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

20. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах

а) внеклассные занятия в секциях, соревнования;

б) уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки;

в) тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья;

г) уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

21. Из каких частей состоит занятие по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушением слуха

а) подготовительной, основной, заключительной;

б) вводной, коррекционной, заключительной;

в) вводной, подготовительной, основной, заключительной.

22. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с обучающимися ОВЗ различных нозологических групп

а) группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания обучающихся, желание обучающегося, причины заболеваний, успеваемость по дисциплинам;

б) основные и сопутствующие заболевания обучающихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знание состояния ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности обучающихся;

в) уровень физической подготовленности обучающихся; тип нервной системы.

23. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ являются

а) вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат;

б) ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах;

в) нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности;

г) низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

24. По каким признакам классифицируются подвижные игры в адаптивном физическом воспитании?

а) по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций;

б) по виду использования межпредметных связей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций; по желанию обучающихся;

в) по имеющемуся оборудованию, по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей.

25. В чем заключается интегративная функция адаптивной физической культуры?

а) приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитание психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха.

б) оптимизация жизненных интересов, ценностных ориентации лиц с нарушениями здоровья; создание условий для повышения самооценки собственного «Я».

в) включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры,

социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализация личности.

г) формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

26. Принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре означает

а) признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей.

б) создание равноправных условий на занятиях; сугубо индивидуальное телесное совершенствование; свобода выбора доступных форм двигательной активности.

в) индивидуальное телесное совершенствование, ориентированное на раскрытие потенциальных возможностей всестороннего развития и саморазвития личности.

г) право выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в занятиях, ориентирующих на ЗОЖ.

27. Каких правил необходимо придерживаться при реализации принципа доступности в работе с инвалидами?

а) педагогические воздействия должны соответствовать их индивидуальным возможностям; степень преодоления трудностей должна стимулировать их развитие.

б) необходимо соблюдать посильную меру трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.

в) координационная сложность, длительность и интенсивность физических упражнений должны быть легко выполнимыми для занимающихся.

г) спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, экипировка должны быть приспособлены к двигательным возможностям, лимитированных дефектом.

28. Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает...

а) сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы.

б) постоянное развитие физических качеств и способностей.

в) закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного.

г) стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме.

29. Какая педагогическая функция является ведущей для всех компонентов (видов) адаптивной физической культуры?

а) профилактическая.

б) лечебно-восстановительная.

в) коррекционно-компенсаторная.

г) развивающая.

30. Гуманистическая функция в сфере адаптивной физической культуры предполагает ориентацию на

а) физическое развитие;

б) личностное развитие;

в) психическое развитие;

г) умственное развитие.

Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в ОО СПО (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Проанализировать и описать методики организации учебного процесса по АФК в ОО СПО и ее специфику для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2. Пояснить, существует ли разница в методике обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих студентов.

Вариант 2

1. Раскрыть основные принципы организации работы по реализации программы «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха.

2. Представить структуру занятия физической культурой для обучающихся специальной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021161)

медицинской группы и составить задания для оценивания обучающихся спецмед группы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание I

1. Разработать методические приемы, направленные на выявление и конкретизацию особых образовательных потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2. Разработать картотеку подвижных и спортивных игр, возможных для совместного использования в процессе занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов с различными нозологическими нарушениями и без нарушений.

3. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование навыков у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в адаптивных видах спорта. Отметить, с какими сложностями встречается преподаватель, организующий занятия адаптивной физической культурой в ОО СПО.

Задание II

Разработка рекомендаций и подбор корректирующих упражнений, направленных на коррекцию различных нозологических нарушений у обучающихся.

1. На основе анализа техники выполнения основных видов движений обучающимися с нарушением слуха, составить рекомендации и разработать методические приемы, направленные на минимизацию количества ошибок в процессе обучения физической культуре.

2. Подобрать упражнения для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур.

3. Подобрать корректирующие упражнения, направленные на коррекцию вестибулярного аппарата, развитие функции равновесия для обучающихся с нарушениями слуха.

4. Разработать рекомендации по дозированию нагрузки при выполнении различных упражнений для обучающихся с ОВЗ.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. На примере своего вуза (МГПУ им. М. Е. Евсевьева) провести мониторинг и составить аналитическую справку о проблемах организации и проведения занятий по физической культуре и физкультурно-спортивной деятельности с привлечением студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2. Разработать программу АФК с обучающимися одной из нозологических групп (на выбор). Предложить направления работы с выбранной нозологической группой и аргументировать свою позицию.

Вид СРС: * Заполнение обобщающих таблиц.

1. Заполнить обобщающую таблицу по теме «Организация занятий с учащимися спецмед группы»

Название заболевания	Виды упражнений, разрешенных при данной патологии	Виды упражнений, запрещенных при данной патологии

2. Заполнить обобщающую таблицу по теме «Методика АФК при нарушениях зрения»

Зрительная патология	Виды упражнений, разрешенных при данной патологии	Виды упражнений, запрещенных при данной патологии

3. Составить произвольную таблицу показаний и противопоказаний выполнения

физических упражнений для обучающихся с нарушением слуха.

4. Заполнить обобщающую таблицу «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК»

Название технологии	Суть технологии	Влияние на организм	Примеры упражнений

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль теории и практики физической культуры и спорта	УК-5, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему				
Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В целом знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	Знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	Способен в полном объеме использовать знания особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования				
Не способен и не умеет отбирать инструментарий и	В целом способен, но бессимптомно отбирает	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и	

методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования
--	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом способен использовать и находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен в полном объеме использовать и находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
--	---	---	---

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая	В целом способен, но бессимптомно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,
---	---	---	---

мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
---	---	---	--

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Не способен и не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом умеет, но не всегда успешно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-5.1, УК-5.3)

1. Дать понятие адаптивной физической культуре (АФК). Определить цель и сформулировать задачи АФК.
2. Рассмотреть исторический аспект и перспективы развития АФК в РФ.
3. Охарактеризовать функции и принципы АФК.
4. Рассмотреть организацию АФК в России.
5. Рассмотреть формирование правового и информационного пространства АФК в РФ.
6. Выделить критерии компонентов (видов) АФК.
7. Охарактеризовать виды АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивную двигательную реабилитацию, адаптивный спорт.
8. Рассмотреть методологические основы АФК.
9. Охарактеризовать средства и формы организации АФК.
10. Выделить основные отличия АФК от физической культуры, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знаний и практической деятельности человека.
11. Перечислить основные нозологические группы инвалидов. Дать характеристику

типичных нарушений у лиц разных нозологических групп.

12. Рассмотреть структуру занятия и методику его проведения с применением средств адаптивной физической культуры.

13. Дать психолого-педагогическую характеристику глухих обучающихся.

14. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением речи.

15. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением зрения.

16. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

17. Раскрыть роль АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Рассмотреть специфику реализации АФК в ОО СПО.

19. Привести примеры становления отдельных видов АФК в РФ.

20. Раскрыть особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями.

21. Раскрыть закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего различные нозологические нарушения.

22. Охарактеризовать методы обучения в АФК.

23. Разъяснить суть понятий «физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция».

24. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения зрения.

25. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

26. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения речи.

27. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

28. Раскрыть особенности методики и проведения спортивных и подвижных игр с обучающимися, имеющими различные нозологические нарушения.

29. Указать абсолютные противопоказания к занятиям АФК.

30. Классифицировать и кратко охарактеризовать технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>.

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>.

3. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

4. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И.А. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/#ixzz4TSIgEnje>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.afkonline.ru/about.html> – Адаптивная физическая культура
2. <http://www.sportmed.ru> – Российское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов
3. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование,

тренировка

4. <https://big-archive.ru/> – Большой информационный архив

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №108

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (15 мест студентов, 1 место преподавателя).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, №111

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).